Конспект логопедического занятия с учащимися 3 класса «Дифференциация звуков и букв Ч–Щ в семантическом поле слова «Щучка»

***Тема:*** Дифференциация звуков и букв Ч–Щ  в семантическом поле слова «Щучка».

**Цели:**

*образовательные:*

уточнение артикуляции звуков ч-щ ;

закрепление знаний детей о характеристике звуков.

*коррекционные:*

развитие общей и артикуляционной моторики.

развитие фонематического слуха и восприятия.

развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

развитие зрительного внимания и памяти.

развитие словаря через расширение семантического поля слова «щучка».

дифференциация звуков «ч», «щ»  и букв Чч – Щщ в слогах, словах и предложениях.

развитие связной речи.

*воспитательные:*

воспитание бережного отношения к природе;

расширение кругозора учащихся через народное творчество.

1.Орг. момент.

Логопед:

 Прозвенел звонок веселый.  
Мы начать урок готовы.  
Будем слушать, рассуждать  
И друг другу помогать.

Ребята, я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки!

- Скажите, когда люди встречаются друг с другом, они улыбаются или хмурят брови?

- Я предлагаю вам также не хмурить брови, а посмотреть друг на друга и улыбнуться. А теперь посмотрите на меня и тоже улыбнитесь.  Мы сегодня на занятии всё будем  делать с улыбкой,  и у нас всё получится.

Для того чтобы вы настроились на занятие, повторим девиз правильной речи:

Мы будем разговаривать

Мы будем выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем  понятно.

1.Общее расслабление

Упражнение «Маятник».

Наклонитесь вперед, двигайте руками влево, вправо. (4-5р)

2.Массаж:

    - живота

Движения сверху вниз по часовой стрелке. (5-6р)

 - межреберных мышц

 Поглаживающие движения обеими руками:

 - от пояса вперед

 - вверх до подмышечной впадины.

- шеи

Делаем обеими руками поглаживающие движения с захватом подбородка сверху вниз. (5-6р)

- лица

Делаем постукивающие и затем поглаживающие движения:

  - от середины лба к вискам

  - от переносицы к вискам

  - от уголков губ к ушам

  - от середины подбородка к вискам

  - «пальчиковый душ»

3.Развитие ручной мелкой моторики

1. Сожмите пальцы рук в кулаки, разожмите их. (по 5-6р)

2.- Положите ладони на поверхность стола, разъедините пальцы, соедините их вместе.

-3. Теперь попеременно соедините все пальцы руки с большим пальцем. Сделаем это  сначала с правой рукой, затем с левой. С обеими руками.

4. На вас на всех есть пуговки. Попробуйте расстегнуть верхнюю пуговку. А теперь застегните ее вновь. Теперь проделайте тоже самое со второй. Молодцы!

4.Преодоление слюнотечения.

Пожуйте с запрокинутой головой.

- Проглотите слюну мелкими глотками.

- Проглотите слюну и сделайте губы хоботком.

5.Артикуляционная гимнастика.

*Упражнения с шариком*

1. Двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке *языком вправо-влево*.

2. Двигать шарик по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз *шарик падает* произвольно).

3. Толкать языком шарик *вверх-вниз*, веревка натянута горизонтально.

4. Язык - "чашечка", цель*: поймать шарик* в "чашечку".

5. Ловить шарик *губами*, с силой выталкивать, "выплевывая" его.

*Упражнения с ложкой*

1. Чайную ложку зажать в кулак и *приставить к углу рта*, толкать языком в вогнутую сторону ложки влево и вправо, соответственно поворачивая руку с ложкой.

4. Язык - "лопаточка". *Похлопывать выпуклой частью чайной* ложки по языку.

5. *Толчками надавливать краем ложки* на расслабленный язык.

6. Губы растянуть в улыбку. Выпуклой частью чайной ложки совершать круговые движения *вокруг губ* по часовой стрелке и против часовой стрелки.

7. Взять по чайной ложечке в правую и левую руку и совершать легкие *похлопывающие движения* по щекам снизу вверх и сверху вниз.

8. Круговые движения чайными ложками *по щекам* (от носа к ушам и обратно).

Итак, встали прямо, спинки ровненькие. Выполним дыхательную гимнастику.

6*.Дыхательные упражнения по Ипполитовой*. На доске висит схема:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Вдох через нос – | выдох через рот; |
|  |  |
| Вдох через рот – | выдох через нос; |
|  |  |
| Вдох через нос – | выдох через нос; |
|  |  |
| Вдох через рот – | выдох через рот. |

  2 Основная часть.

*.*

Как называют маленькую щуку? (щучка)

Тело щуки похоже на узкий овал. чешуя у щуки пёстрая. Щука живёт в реках, озёрах, прудах, даже в болотах. Эта рыба – прожорливая хищница. Щуки считаются долгожительницами среди рыб.

2. Постановка цели урока.

-В  слове «щучка» назовите все звуки по порядку.

Сколько их?

- Назовите, какой звук стоит на 1-м месте, на 3-м месте?  ( Ч-Щ)

Сегодня на занятии мы будем работать над дифференциацией этих звуков.

3. Акустико- артикуляторная характеристика звуков.

( Вспомним  в каком положении находятся  органы артикуляции при произношении этих звуков)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ч | Щ |
| Губы | Трубочкой | Трубочкой, немного растянуты в улыбке |
| Зубы | Сближены | Сближены |
| Язык | Поднят кончик языка к альвеолам верхнего неба, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. | Поднят кончик языка к альвеолам верхнего неба, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Мышцы напряжены. |
| Голосовые связки | Не работают | Не работают |

*По-разному работают губы, а зубы, язык и голосовые связки работают одинаково*.

 Характеристика звуков.

Ч – согласный, глухой, мягкий.

Щ – согласный, глухой, мягкий

 4.Соотнесение звука с буквой.

- Какой буквой  обозначается звук [Щ]? -       Щщ (ща)

- Какой буквой обозначается звук [Ч]? -         Чч    (че)

5. «Шифровальщики».

Я называю слова. Ваша задача записать  букву че или ща, соответствующую звуку, который услышите в слове.

*(Речка, чешуя, удочка, плащ, кочка, лещи, ночь, плещется)*

Проверка (логопед показывает слайд):

                    Ч, Ч,Ч, Щ, Ч, Щ, Ч, Щ

У кого так записано?  Давайте вспомним слова.

6. Дифференциация в слогах.

- Какое слово является темой нашего урока?  ( ЩУЧКА)

- Наша  щучка клюёт на особую наживку. Посмотрите, у всех червячков есть имена. Прочтите имя вашего червячка, запомните, переверните рисунок и запишите имя своего червячка в тетради.

-Самостоятельная проверка «имени» червячка:                   ( ча-ща, щу-чу)

Как зовут твоего червячка?

С какой буквой написано это сочетание?

Почему?

7. Игра  «Прятки»

хвости\_\_\_                \_\_\_чок

плавни\_\_\_               \_\_\_ще

ле\_\_\_                       \_\_\_щи

зуби\_\_\_\_\_                 \_\_\_чок

суда\_\_\_                   \_\_\_щик

- Что вы видите на экране?                                                                  ( Части слов)

  Соедините части слова и у вас получатся целые слова.

Назовите слова, которые называют маленький предмет или ласково.

Какой звук вы слышите в этих словах?                                                (Звук Ч,щ).

А теперь те, которые называют большие предметы.

Какой звук слышите в этих словах?                                                                ( Звук Щ ).

Запишите по одному слову с каждым звуком.

8. Гимнастика для глаз (рыбки)

Представим, что мы опустились на дно реки и следим глазами за плавающей рыбкой: она плывёт вправо, влево, вверх к поверхности воды, опускается вниз на дно, вправо вверх, вниз, вверх влево, вниз, плавает кругами.)

9. Расширение валентности слова.

Какими словами можно сказать про щучку,  какая она?

Читайте (читают по цепочке)

Щучка                 хищная

                             речная

                             хитрющая

                             молчащая

Какое вы знаете правило, чтобы написать слова правильно.

- А как мы скажем только про её хвост?

*щучий хвост*

- А про голову?

*щучья голова*

-А про её чешую?

*Рыбья чешуя*

10 «Чешуя у щучки, щетинка у чушки».

(Щетина - волосяной покров у поросят. Чушка- поросёнок, молодая [свинья](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%8C%D1%8F))

-Прочитайте. Что это?                                                                     (Скороговорка)

Как проговаривается скороговорка?                  (чётко и довольно быстро).

Давайте так же проговорим эту скороговорку.

Дети проговаривают скороговорку чётко и медленно, затем быстрее, затем индивидуально

11. Просмотр фрагмента мультфильма « по-щучьему велению».

Фрагмент какой сказки вы посмотрели? «по-щучьему велению».

Какие слова нужно было сказать Емеле, чтобы исполнилось его желание?

А сейчас употребляют это выражение? В каком случае?

*( «Как быстро это у тебя получилось, прямо как по-щучьему велению».)*

12.Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять –  
Все мы встали поиграть.  
Ручками похлопаем,  
Ножками потопаем  
И попрыгаем скорей,  
Чтобы стало веселей.  
А сейчас мы потянулись…  
И за парты вновь вернулись.

13. Дифференциация в стихотворении.

*Побежала Мышка-мать,  
Стала \_\_\_уку в няньки звать:  
- Приходи к нам тётя \_\_\_ука,  
Нашу детку пока\_\_\_ать.*

- Прочитаем отрывок из стихотворения С. Маршака «СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫШОНКЕ»

- - Вставьте  пропущенные буквы Ч и Щ

- В стихотворении перепутаны строчки, разместите их в правильном порядке.

- Ещё раз прочитаем и вставим пропущенные буквы.

- Повторите стихотворение про себя и выучите наизусть.

-Записать стихотворение по памяти.

14.Итог занятия:

- С каким словом мы сегодня работали?

- Какие звуки и буквы учились различать?

– Правильно, звуки [щ,ч].

– А какие это звуки?

– Это согласный, глухой, мягкий звук.

– Чем мы еще занимались на уроке?

- Что больше всего понравилось на занятии?

Рефлексия

А сейчас я попрошу вас выпустить рыбок из аквариума в речку. Все они разных цветов.

Кто из вас довольный своей работой на занятии, был активным, правильно  выговаривали все звуки, выберет рыбку жёлого цвета.

 Кто  испытал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно, выпустит рыбку зелёного цвета.